

کودکان با تفاوت‌های فردی متولد می‌شوند با تفاوت‌های تربیتی رشد می‌کنند. آن‌ها هم به هم‌کلاسی‌های خود شبیه‌اند و هم با آن‌ها متفاوت‌اند! شباهت‌ها و تفاوت‌هایی که تا پایان عمر ادامه می‌یابند. شناسایی این موارد و ارائه برنامه برای بهبود و رشد توانایی‌های حرکتی، کلامی، شناختی، اجتماعی، عاطفی و... کودکان منطبق با شرایط فردی و محیطی طبق اصول علمی، از وظایف آموزش و پرورش است. تشخیص کودکان عادی و کودکان استثنایی دارای مشکلات جسمی یا ذهنی شدید، تقریباً ساده است اما شناسایی کودکان میان این دو گروه، به تدابیر اجرایی خاصی نیاز دارد. این کودکان دارای مشکلاتی همچون کم‌بینایی، کم‌شنوایی، محدودیت‌های جسمی و حرکتی، و دیرآموزی هستند. شناسایی به موقع توانمندی‌ها و محدودیت‌های این کودکان عادی با نیاز ویژه، امکان برنامه‌ریزی و مداخلات به‌هنگام و مؤثر را فراهم می‌کند. مداخله به‌هنگام، به هر نوع فعالیت آموزشی کودک محور و یا فعالیت راهنمایی والد محور گفته می‌شود که بلافاصله پس از شناسایی شرایط یا عارضه رشدی، انجام می‌گیرد. این مداخله‌ها می‌تواند عامل پیشگیری یا به حداقل رساندن محدودیت‌های جسمی، رفتاری، شناختی و هیجانی در کودکان باشد. بر این مبنای تفاهم معاونت آموزش ابتدایی و سازمان آموزش و پرورش

استثنایی کشور در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، طرح آزمایشی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی برای نوآموزان پیش دبستانی ثبت‌نام شده در سامانه نام‌نویسی الکترونیکی دانش‌آموزان (سناد)، به اجرا گذاشته است. پس از اجرای طرح سنجش، طراحی و اجرای برنامه‌های مداخله‌ای به‌هنگام، توسط دفتر آموزش پیش دبستانی پیگیری شده است.

**شناسایی و مداخله به‌هنگام  
برای رشد همه‌جانبه نوآموزان با نیاز ویژه**

# رشد همه‌جانبه نوآموزان

دفتر پیش دبستانی